

## Речевая карта

1. Дата поступления ребенка в группу\_\_\_\_\_

2. Фамилия, имя\_\_\_\_\_

3. Возраст\_\_\_\_\_

4. Домашний адрес\_\_\_\_\_

5. Откуда поступил\_\_\_\_\_

6. Ф.И.О. родителей, место работы, должность

Мать\_\_\_\_\_

Отец\_\_\_\_\_

7. Общее звучание речи: темп\_\_\_\_\_

голос\_\_\_\_\_ дыхание\_\_\_\_\_

разборчивость\_\_\_\_\_

8. Обследование артикуляционного аппарата:

подвижность языка\_\_\_\_\_ прикус\_\_\_\_\_ небо\_\_\_\_\_

уздечка\_\_\_\_\_ зубы\_\_\_\_\_

9. Состояние общей моторики:

координация движений\_\_\_\_\_

тонкая моторика\_\_\_\_\_

ведущая рука\_\_\_\_\_

10. Общее развитие ребенка.

а) разговорно-описательная беседа:

Как тебя зовут?\_\_\_\_\_

Сколько тебе лет?\_\_\_\_\_

Где ты живешь?\_\_\_\_\_

Как зовут маму?\_\_\_\_\_

Есть ли у тебя друзья?\_\_\_\_\_

б) счет прямой\_\_\_\_\_ обратный\_\_\_\_\_

в) геометрические формы:

квадрат\_\_\_\_\_ прямоугольник\_\_\_\_\_

круг\_\_\_\_\_ треугольник\_\_\_\_\_

г) основные цвета\_\_\_\_\_

оттенки цветов\_\_\_\_\_

- д) классификация предметов \_\_\_\_\_  
е) выделение четвертого лишнего \_\_\_\_\_  
ж) ориентация:  
во времени \_\_\_\_\_ в пространстве \_\_\_\_\_  
з) способность к логическому мышлению \_\_\_\_\_

**11. Обследование понимания речи:**

- а) выполнение инструкций \_\_\_\_\_  
б) понимание значения предлогов \_\_\_\_\_  
в) понимание числа \_\_\_\_\_ рода \_\_\_\_\_  
падежа \_\_\_\_\_

**12. Обследование связной речи:**

а) составление рассказа по картинке  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

б) составление рассказа по серии картин  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

в) пересказ \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

г) рассказ-описание или по представлению \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**13. Обследование грамматического строя речи:**

а) ед.ч.им. сущ.	мн.ч.	род.п.ед.ч.	род.п.мн.ч.
мама	мамы	мамы	мам
мост			
дом			
стул			
пчела			
ведро			
ухо			

воробей \_\_\_\_\_  
утенок \_\_\_\_\_  
дерево \_\_\_\_\_  
карандаш \_\_\_\_\_

б) уменьшительно-ласкательная форма им. сущ.:

дом \_\_\_\_\_ елка \_\_\_\_\_  
стул \_\_\_\_\_ гриб \_\_\_\_\_  
Женя \_\_\_\_\_ Костя \_\_\_\_\_

в) префиксальное словообразование

шел \_\_\_\_\_  
летел \_\_\_\_\_

г) согласование прилагательных с существительными:

синий	красный
шар	флажок
машина	звезда
платье	солнышко

д) согласование существительных с числительными:

-1-                    -2-                    -5-

ухо \_\_\_\_\_  
помидор \_\_\_\_\_  
стул \_\_\_\_\_  
ручка \_\_\_\_\_

е) предложно-падежные формы

---

---

---

---

#### 14. Состояние словаря:

##### 1. Предметный словарь:

а) объясни значение слова

холодильник \_\_\_\_\_  
пылесос \_\_\_\_\_  
самокат \_\_\_\_\_

б) показ и называние частей предмета:

чайник: донышко \_\_\_\_\_ стул: сиденье \_\_\_\_\_  
носик \_\_\_\_\_ спинка \_\_\_\_\_  
крышка \_\_\_\_\_ ножки \_\_\_\_\_

в) уровень обобщений:

свитер, платье, шорты, юбка, колготки \_\_\_\_\_  
сапоги, туфли, тапочки, валенки \_\_\_\_\_  
блюдце, сковорода, ложка, тарелка \_\_\_\_\_  
помидор, репа, морковь, капуста \_\_\_\_\_  
яблоко, персик, груша, лимон \_\_\_\_\_  
кошка, собака, корова, коза \_\_\_\_\_  
волк, белка, лиса, заяц \_\_\_\_\_

голубь, утка, воробей \_\_\_\_\_  
шкаф, стол, кресло, тумбочка \_\_\_\_\_  
автобус, трамвай, самолет, машина \_\_\_\_\_

## 2. Словарь признаков:

а) подбор прилагательных к существительным:

лимон какой? \_\_\_\_\_  
платье какое? \_\_\_\_\_  
лиса какая? \_\_\_\_\_

б) подбор антонимов:

широкий \_\_\_\_\_ длинный \_\_\_\_\_  
высокий \_\_\_\_\_ веселый \_\_\_\_\_  
светлый \_\_\_\_\_ больной \_\_\_\_\_  
прямой \_\_\_\_\_ сухой \_\_\_\_\_  
холодный \_\_\_\_\_ толстый \_\_\_\_\_

в) образование прилагательных от существительных:

ручка из пласти массы \_\_\_\_\_  
сумка из кожи \_\_\_\_\_ шуба из меха \_\_\_\_\_  
матрёшка из дерева \_\_\_\_\_ сок из клюквы \_\_\_\_\_  
стакан из стекла. \_\_\_\_\_ дом из камня \_\_\_\_\_  
машинка из металла \_\_\_\_\_  
голубь из бумаги \_\_\_\_\_ дом из снега \_\_\_\_\_

г) образование притяжательных прилагательных:

чей хвост? \_\_\_\_\_  
чей дом? \_\_\_\_\_

## 3. Глагольный словарь:

а) что делают:

повар \_\_\_\_\_ врач \_\_\_\_\_  
милиционер \_\_\_\_\_ дворник \_\_\_\_\_  
учитель \_\_\_\_\_ почтальон \_\_\_\_\_

б) кто как голос подает:

кошка \_\_\_\_\_ собака \_\_\_\_\_ гусь \_\_\_\_\_  
утка \_\_\_\_\_ петух \_\_\_\_\_ мышь \_\_\_\_\_  
корова \_\_\_\_\_ лягушка \_\_\_\_\_ свинья \_\_\_\_\_

## 15. Звукопроизношение

гласные: А \_\_\_\_\_ У \_\_\_\_\_ О \_\_\_\_\_ Ы \_\_\_\_\_

согласные: М \_\_\_\_\_ Н \_\_\_\_\_ Б \_\_\_\_\_ П \_\_\_\_\_

Д \_\_\_\_\_ Т \_\_\_\_\_ Й \_\_\_\_\_

Г \_\_\_\_\_ К \_\_\_\_\_

Х \_\_\_\_\_ Ц \_\_\_\_\_

С \_\_\_\_\_ СЬ \_\_\_\_\_

З \_\_\_\_\_ ЗЬ \_\_\_\_\_

Ш \_\_\_\_\_ Ж \_\_\_\_\_

Ч \_\_\_\_\_ Щ \_\_\_\_\_  
Л \_\_\_\_\_ ЛЬ \_\_\_\_\_  
Р \_\_\_\_\_ РЬ \_\_\_\_\_

### 16. Фонематический слух

а) дифференциация звуков:

С-З	С-Ш	Ш-Ж	Ж-З
Ш-Щ	Ш-СЬ	Ц-СЬ	Ц-ТЬ
Ч-С	Ч-ТЬ	Ч-Ц	Ч-Ш
Щ-Ж	Л-Р	К-Х	К-Г
П-Б	Л-Р	Ы-И	

б) повторение слов:

та-да-та \_\_\_\_\_ да-та-та \_\_\_\_\_  
ка-га-га \_\_\_\_\_ па-та-ка \_\_\_\_\_

в) повторение слов:

кот-год-кот \_\_\_\_\_  
тому-дом-ком \_\_\_\_\_

### 17. Анализ звукового состава слова

а) выделение первого гласного звука:

Алик \_\_\_\_\_ Оля. \_\_\_\_\_ Ира \_\_\_\_\_  
утка \_\_\_\_\_ эхо \_\_\_\_\_ окна \_\_\_\_\_

б) выделение первого согласного звука:

город \_\_\_\_\_ волк \_\_\_\_\_ банка \_\_\_\_\_

в) выделение последнего звука:

пух \_\_\_\_\_ кот \_\_\_\_\_ сок \_\_\_\_\_ нос \_\_\_\_\_

г) подбор слов с заданным звуком: назови слова на звук

С \_\_\_\_\_ Ш \_\_\_\_\_  
А \_\_\_\_\_ У \_\_\_\_\_

### 18. Произношение слов сложного слогового состава

строительство \_\_\_\_\_ велосипед \_\_\_\_\_

милиционер \_\_\_\_\_ аквариум \_\_\_\_\_

водопроводчик \_\_\_\_\_ регулировщик \_\_\_\_\_

дрессировщик \_\_\_\_\_ сковорода \_\_\_\_\_

продукты \_\_\_\_\_ сковорарка \_\_\_\_\_

электрическая лампочка \_\_\_\_\_ скороговорка \_\_\_\_\_

### 19. Повторение предложений типа:

Экскурсовод проводит экскурсию \_\_\_\_\_

Водопроводчик чинит водопровод \_\_\_\_\_

Регулировщик стоит на перекрестке \_\_\_\_\_

### 20. Логопедическое заключение \_\_\_\_\_

Учитель-логопед \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_